

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2  
пгт Серьшево  
\_\_\_\_\_В.А. Заварухина

«    » \_\_\_\_\_ 201\_\_г.

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2 пгт Серьшево  
структурного подразделения детский сад №6

пгт Серьшево 2019 год

Председатель рабочей группы: Н.А. Новачок - заведующий структурным подразделением детский сад № 6

Члены рабочей группы: М.А. Чистогашева - старший воспитатель

А.А. Семилетова - воспитатель

Л.В. Беяева - заведующий хозяйством

Е.И. Киселева - медицинская сестра

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета

МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад №6  
от «    » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол заседания № \_\_\_\_\_

Информационно - аналитическая справка составлена на основе анализа достигнутых результатов работы всего коллектива ДОО за предшествующий период, 2018-2019 учебный год.

## **1. Аналитическая часть.**

### **1. Общие сведения.**

Структурное подразделение детский сад №6 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

- с Уставом МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево от 28 декабря 2015 года №379
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 28Л01 № 0000927 регистрационный номер ОД 5568 от 16.02.2017 года
- Основной образовательной программой Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад №6 (на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Опираясь на Программу, ДОО ориентируется на то, чтобы удовлетворить потребности:

- **ребенка** дошкольного возраста в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, помочь войти ему в современный мир, приобщаться к его ценностям (социализация ребенка);
- **семьи** в предоставлении качественных образовательных услуг в условиях вариативности дошкольного образования; в создании эмоционально - комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;
- **социума**, который формирует заказ ДОО на развитие гармонично развитой личности и коррекцию психического и (или) физического развития детей.

### **Режим работы ДОО.**

ДОО осуществляет деятельность в режиме полного дня (10,5-часовое пребывание):

с 7.30 до 18.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

В ДОО функционируют 6 общеразвивающих групп.

В ДОО принимаются дети с 2 до 7 лет в группы общеразвивающей направленности.

### **Структура и количество групп.**

Основной структурной единицей структурного подразделения детский сад МАОУ СОШ № 2 шт Серышево является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Общая численность в 2018-2019 уч. году составляет 135 воспитанников.

## Группы ДОО.

№	Общеразвивающая направленность	Количество групп в ДОО	Примечание
1.	Группы общеразвивающей направленности: - вторая группа раннего возраста; - младшая группа; - средняя группа; - старшая группа «А»; - старшая группа «Б»; - подготовительная к школе группа.	6	6 групп - дети от 2 до 7 лет - структурное подразделение детский сад № 6.

## Учредитель.

Учредителем структурного подразделения детский сад МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево является Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Серышевского района.

Деятельность учреждения регулируется:

- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО» 2.4.1.3049-13;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- «Семейным кодексом РФ».

С 01 января 2015 года произошёл процесс реорганизации (МАДОУ детского сада № 6 посредством присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 2 пгт Серышево, с этого момента детский сад стал структурным подразделением МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево).

Структурное подразделение детский сад №6 МАОУ СОШ № 2 отдельно стоящее типовое здание, имеющее разные юридические и фактические адреса:

- юридический адрес: 676351, Амурская обл., Серышевский р-он, Серышево пгт, Чехова ул., 3

- фактический адрес: 676351, Амурская обл., Серышевский р-он, Серышево пгт, Монтажная ул., 3 А

Детский сад располагается в отдалённости от промышленных предприятий. Территория структурного подразделения имеет ограждение. Пропускного режима не имеют.

Земельный участок детского сада №6 делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание (литер А1) и пристроенное к нему одноэтажное здание (литер А) в детском саду № 6, которые размещены в центре участка. Территория детского сада

благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 6 групп, одну физкультурную площадку и площадку по БДД, зоны разграничения ограждены зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, и другие игровые конструкции.

## **2. Оценка качества системы управления ДОО.**

### **Структура управления ДОО.**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Для структурного подразделения детский сад МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево разработан пакет документов регламентирующих их деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОО.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

### **Организационно-управленческая структура ДОО.**

Управляющая система состоит из двух структур:

**I структура - общественное управление:** Педагогический совет, Совет учреждения. Управляющий совет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

**II структура - административное управление,** которое имеет линейную четырёхуровневую структуру.

**1 уровень** - Директор МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево, который осуществляет общее руководство общеобразовательной организацией. Объект управления - весь коллектив общеобразовательной организации.

**2 уровень** - заведующий структурным подразделением детский сад №6 МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево и старший воспитатель. Управленческая деятельность заведующего и старшего воспитателя обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления заведующего структурного подразделения – коллектив. Объект управления старшего воспитателя – педагоги.

**3 уровень** - главный бухгалтер, завхоз. Объект управления третьего уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**4 уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - дети и родители.



Организационно – управленческая структура ДОО

МАОУ СОШ №2 пгт Серышево

ДОО	Содержание деятельности	Члены ДОО	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОО. Утверждение нормативно-правовых документов ДОО.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОО, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие основной образовательной программы ДОО. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОО. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОО.	Директор, Заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет Совет ДОО
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса	Представители трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива
Управляющий совет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательно - оздоровительно-коррекционно-развивающего процесса. Координирование деятельности ДОО. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности Сотрудники ДОО	Общее собрание родителей Совет ДОО

Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОО. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, коррекции и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Управляющий совет Совет ДОО
--------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------

Для структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО.**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано: Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Системное управление качеством - новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОО. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОО.

### **Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОО.**

Обновление управления ДОО, прежде всего, связывается с формированием системы информационно - аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В ДОО управление осуществляется на информационной основе, заведующий структурным подразделением имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать управленческие воздействия.

В ДОО управляющая система представлена коллективным субъектом: директор МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево, заведующий структурным подразделением детский сад и старший воспитатель. Все они осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, основной образовательной программой ДОО и ожидаемыми результатами.



### 3. Оценка качества кадрового обеспечения.

#### Педагогический состав.

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствие со штатным расписанием. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 16 педагогов.

№ п/п	Педагогический состав	Общее количество
1.	Старший воспитатель	1
2.	Воспитатели	10
3.	Музыкальный руководитель	1
4.	Инструктор по физической культуре	1
5.	Педагог – психолог	1
6.	Учитель – логопед	1

#### Уровень квалификации педагогов и специалистов.

Все воспитатели и специалисты имеют профессиональное педагогическое образование и систематически повышают уровень педагогической компетенции на КПК как по очной форме в Амурском ИРО, так и дистанционно в других регионах РФ.

#### Характеристика педагогических кадров по уровню образования.

Годы чел	Всего работников (чел)	Высшее		Среднее специальное	
		(чел)	%	(чел)	%
2018 - 2019	15	6	40,0	9	60,0

Стаж работы	Детский сад № 6	
	Кол-во	%
До 5 лет	3	20,0
5-10 лет	7	46,7
10-20 лет	2	13,3
Более 20 лет	3	20,0

#### Характеристика педагогических кадров по стажу работы

#### Характеристика педагогических кадров по квалификации

Квалификационная категория	Детский сад № 6	
	Кол-во	%
Высшая	0	0
Первая	8	53,3
Соответствие	4	26,7
Без квалификации	3	20,0

#### Возрастная характеристика педагогов.

Возраст	Детский сад № 6
---------	-----------------

от 20 до 30 лет	4	26,7
от 30 до 50 лет	10	66,7
свыше 50 лет	1	6,6

### Распространение передового педагогического опыта в 2018-2019 учебном году

Всего педагогов	Участие в Едином областном методическом дне	Публикации в СМИ	Участие в августовской Конференции	Участие в РМО	Конкурсное движение - результат
Структурное подразделение детский сад № 6					
15	0	3	3	15	0

**При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДОО были получены следующие результаты:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в ДОО составляют специалисты с большим стажем работы. Образовательный уровень кадров недостаточно высок, преобладают кадры со средним специальным образованием и с первой квалификационной категорией.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми, в повышении квалификации педагогов и их профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеют удобные, гибкие графики работы.

#### 4. Оценка материально-технической базы.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество воспитательно-образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающей работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Администрация ДОО, и специалисты владеют компьютерными технологиями, рабочие места которых оснащены соответствующей техникой. Структурное подразделение детский сад № 6 имеет доступ к сети «Интернет». Пользование электронной почты позволяет быстро получать информацию от различных

учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время.

Информация о ДОО размещена на официальном сайте структурного подразделения детский сад №6 МАОУ СОШ № 2 шт Серышево. Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления ДОО, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, и её отражение планируется включить в Программу развития ДОО.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАОУ СОШ № 2 шт Серышево назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию и обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

## **5. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое, обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронными образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОО создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда. ППРС помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения

имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной, исследовательской.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности в течение года проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурных залах и на уличных площадках.

**Вывод:** В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

## **6. Информационно-методическое обеспечение.**

В ДОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательно - оздоровительно-коррекционно-развивающего процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Все педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

**Вывод:** в ДОО созданы все условия для выполнения требований к информационному обеспечению.

## **7. Медико-социальное обеспечение.**

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет медицинский персонал ГБУЗ АО «Серьшевской больницы». Целью деятельности ДОО по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности воспитанников.

Оздоровительное пространство ДОО включает в себя оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми.

### **Оборудование.**

Бактерицидные лампы в помещениях ДОО, разнообразное оборудование (в физкультурном зале, на физкультурной площадке на улице, в группах), атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.), оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и физкультурном зале), мягкое игровое оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца.

### **Питание детей в ДОО.**

В ДОО организовано четырехразовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены нормы питания на одного ребенка в день, ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено примерное десятидневное меню. Питание детей в ДОО осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года. Питание организуется в групповых помещениях.

### **Большое внимание уделяется организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.**

Для этого в ДОО созданы следующие необходимые условия:

- освещенность помещений в соответствии с СанПиН;
- правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность);
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений;
- хорошая освещенность помещений;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха между деятельностью статического характера);
- соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН;
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН;

- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН.

Для профилактики заболеваний и увеличения физической активности детей в ДОО применяются здоровьесберегающие мероприятия: щадящий режим (адаптационный период), физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры), профилактическая гимнастика (дыхательная), гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, обеспечение чистоты среды), световоздушные ванны (проветривание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), активный отдых (развлечения, праздники, игры), музыкотерапия, закаливание.

В ДОО разработана и применена схема педагогической диагностики и мониторинга здоровья детей:

по заболеваемости; по группам здоровья;

по уровню сформированности физических качеств; по адаптации детей к условиям ДОО систематизируются, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом лично - ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В процессе решения проблем здоровья воспитанников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестрой, врачами-педиатрами из детской поликлиники.

### **Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОО:**

- обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОО;
- проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОО;
- осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.

Педагогическая диагностика по оценке индивидуального развития детей, связанная с эффективностью педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования по освоения образовательной области «Физическое развитие» основной образовательной программы показал, что уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» составил в среднем по ДОО – 89 %.

Контроль физического развития детей даёт возможность наблюдать положительную динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высоких показателей к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора педагогами методов работы.

В течение учебного года велась просветительская и методическая работа по повышению уровня знаний и умений педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы. Педагогам были предложены консультации: «Осторожно-корь!», «Что нужно знать о кори», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Адаптация ребенка», «Личная гигиена ребенка» и другие. В течение учебного года были проведены инструктажи по правилам обработки игрушек, по соблюдению санитарному режиму, по оказанию первой помощи».

Тематический контроль «Организация двигательной активности в детском саду на воздухе» показал, что в ДОО созданы оптимальные условия для развития движений детей, как в группе, так и на прогулке, это является значимым моментом для высокого качества организации двигательной активности детей в течение дня. На участках групп имеется игровое оборудование, места для физического развития, отдыха и спокойных игр.

В ДОО освоен комплексный психолого педагогический подход к коррекционной и реабилитационной работе: диагностика, определение границ сопровождения ребенка, динамика развития. В ДОО работает педагог-психолог и учитель-логопед. Их миссия: коррекция нарушений в развитии ребенка и обеспечение равных стартовых возможностей детей при выходе из детского сада в школу.

Несмотря на полноценную профилактическую и лечебно-оздоровительную работу, число случаев заболевания детей осталось на уровне прошлого учебного года. Посещаемость составила в среднем - 78%.

## **8. Оценка организации образовательного процесса.**

### **Организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (далее Программа).

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО педагогический коллектив ДОО основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Основными задачами ДОО являются:**

- ✓ охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивавших эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное,

личностное и физическое развитие детей;

- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения, двигательной.

**Для достижения целей первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и склонностями.

Основная образовательная программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОО, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения.

**Реализация программного материала основывается на следующих принципах:**

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация деятельностного подхода - это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.



- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек (принцип гендерного воспитания). Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.
- Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

### **Организация коррекционно-реабилитационной работы.**

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в ДОО предусматривается четкая организация всего коррекционно - развивающего процесса.

Она обеспечивается: своевременным обследованием детей; рациональным составлением расписанием непосредственно-образовательной деятельности; планированием индивидуальной работы с каждым ребенком; наличием программного обеспечения; оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной работой педагога – психолога и учителя – логопеда с воспитателями групп и родителями.

### **Сопровождение детей с нарушениями речи.**

**Цель:** устранение речевых нарушений у детей, имеющие нарушения речи, формирование навыков правильной речи вместе с гармоничным развитием личности и адекватным социальным поведением.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития обучения и коррекции речевых нарушений у воспитанников.
2. Обеспечить полноценное психофизическое и эмоциональное развитие каждого ребёнка.

### 3. Способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личности.

Направления работы	Сопровождение
Развитие общеречевых навыков; фонетико - фонематических компонентов речи  аналитико - синтетической деятельности,  лексико-грамматических категорий связной речи, общей и мелкой моторики, формированию предпосылок к школьному обучению	Развитие дыхания, артикуляционного аппарата, просодики Развитие понимания речи. Создание мотивации для речевых коммуникаций Формирование пространственных и сенсомоторных навыков. Коррекция звукопроизношения Развитие общих речевых навыков, мелкой моторики. Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза, Выделение звуков в слове. Уточнение и расширение словарного запаса. Формирование грамматической стороны речи Развитие диалогической и монологической речи Воспитание эмоционально-волевой сферы Развитие психических функций Подготовка к обучению в школе: развитие коммуникативности, любознательности, творческого воображения. При осложнённых формах ОНР (ринолалия, алалия, дизартрия) параллельно проводится работа по коррекции конкретных нарушений Координированность движений, тонких дифференцированных движений мелких мышц руки, развитие графомоторных функций

Проведение всего комплекса коррекционного обучения при логопедической работе требует совмещения специальной помощи по исправлению недостатков речи с выполнением общих программных требований.

Для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи разработан особый график работы. Предусмотрено использование учителем - логопедом фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми.

Педагоги совместно с учителем - логопедом планируют деятельность по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, подготовке к грамоте и подготовке руки к письму, кроме того, в группах осуществляют работу с детьми: музыкальные руководители и инструкторы по физкультуре, идет обмен информацией, анализ достижений детей.

Преимуществом в работе всех специалистов фиксируется в плане работы ДОО.

#### **Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для всестороннего развития детей.
2. Коррекция отклонений в психическом развитии.

3. Осуществление мероприятий по охране и восстановлению здоровья.
4. Формирование базы для социальной адаптации.
5. Развитие творческих способностей.
6. Оптимальные подходы к воспитанию ребенка в семье.

Направления работы	Сопровождение
Развитие социально бытовой ориентировки Развитие игрового опыта детей Развитие сенсорной сферы Развитие двигательной сферы Развитие познавательной сферы Воспитание устойчивых форм поведения и деятельности Формирование предпосылок к обучению в школе	Обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Формирование навыков самообслуживания. Формирование у детей представлений об окружающем мире, и адекватное его представление. Развитие интереса к различным видам игр. Обогащение игрового опыта детей. Развитие сенсорных эталонов, развитие стереогноза. Формирование пространственных представлений, коррекция нарушений. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие математических представлений. Развитие координации. Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к овладению письмом. Развитие творческих способностей Развитие памяти, внимания, мышления, речи Формирование самосознания личности и активной жизненной позиции.

Модель воспитательно-образовательно - оздоровительно - коррекционно-развивающего процесса, обеспечивает взаимодействие и профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОО в работе с ребенком-дошкольником, а так же демонстрирует функциональные обязанности каждого специалиста (педагога психолога, учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания) по отношению к воспитаннику.

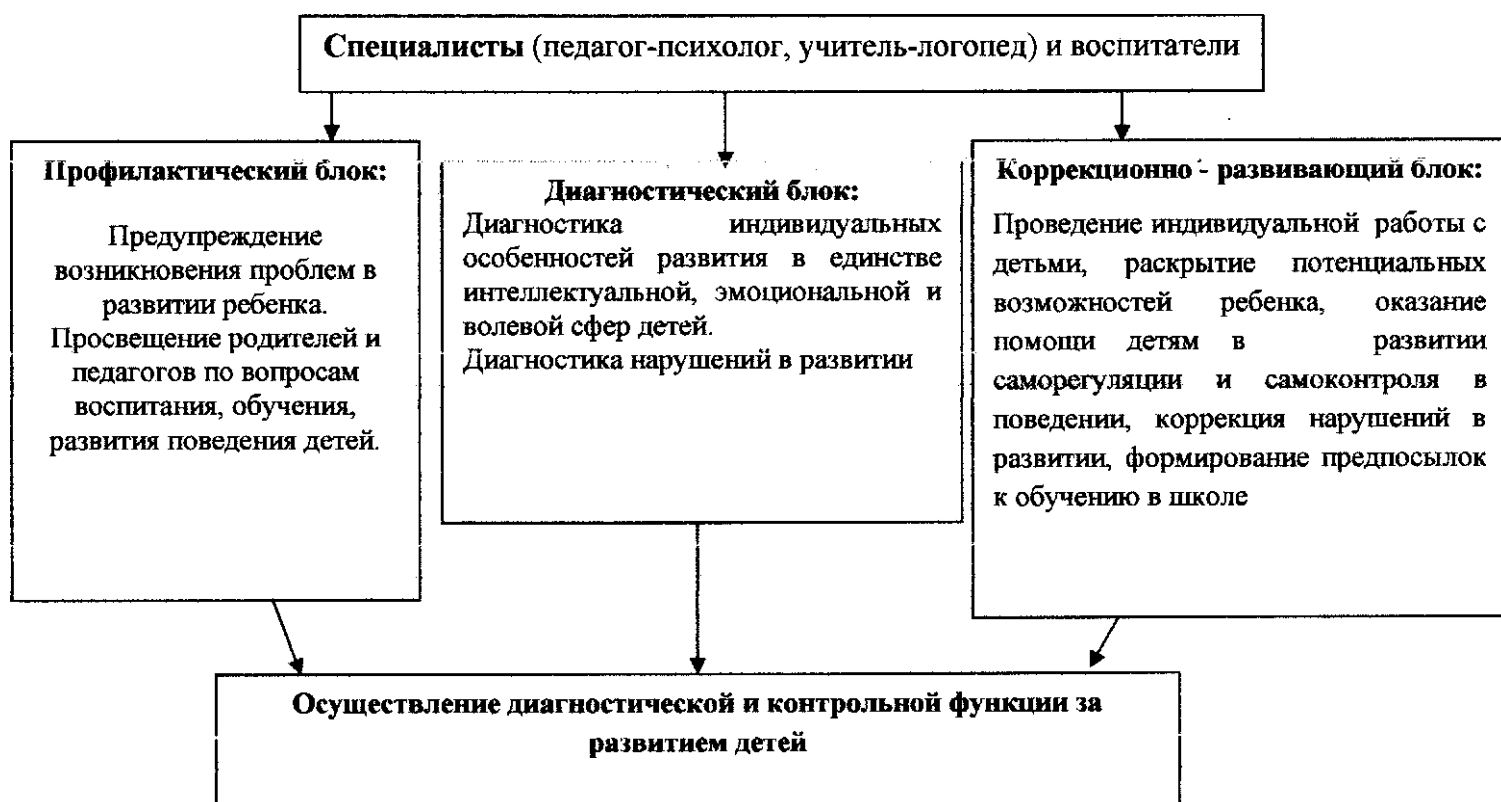
## Условия успешного взаимодействия.

Тесная взаимосвязь воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинской службы возможна при условии совместного планирования работы, что в дальнейшем обеспечивает преемственность в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

## Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО.

Психологическое сопровождение воспитанников ДОО является одной из задач нашей ДОО и предназначено для обеспечения психологического здоровья и развития детей, их способностей, склонностей реализации их потенциала, профилактики возможных отклонений, создании эмоционального комфорта и благоприятных условий для развития личности каждого воспитанника. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста действует в тесном контакте с педагогами родителями (законными представителями) ДОО. Сопровождение направлено на своевременное выявление трудностей в развитии ребенка и определение условий их преодоления, обеспечение позитивных изменений в психическом развитии детей.

### Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка ДОО



Психолого-педагогическая деятельность в нашей ДОО была направлена на сохранение психического здоровья детей, основу которого составляет полноценное развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности в соответствии с его потребностями. Исключение всякого насилия над личностью.

В качестве перспективы - стремление сформировать у детей полноценную психологическую готовность к обучению в школе.

Результаты диагностической работы учитывались в консультативной работе с родителями, что явилось основой для составления рекомендаций для педагогов по вопросам развивающей, образовательной и воспитательной работы.

Актуальной задачей педагога-психолога является разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса. Вся деятельность ориентировалась на работу с детьми, педагогами, родителями, специалистами детского сада с приоритетом определенных задач: обеспечение эмоционального благополучия детей, снятие психического напряжения; раскрытие лучшего понимания себя, осознание своего «Я», чувства уверенности в своих силах; раскрытие творческого потенциала в каждом ребенке; развитие самостоятельности суждений и мышления; активизация познавательной активности, заинтересованности в открытии нового; развитие способности в произвольной саморегуляции и самоконтролю; развитие навыков общения, умение выбирать оптимальные модели поведения в конкретных ситуациях.

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности психологического сопровождения воспитанников ДОО: диагностика, просвещение и профилактика, коррекция. Осуществлялась адресная работа по всем направлениям деятельности, со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса ДОО: с педагогами, детьми и их родителями.

### **Дополнительные образовательные услуги.**

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, улучшения качества образовательного процесса и развития творческих способностей и физических качеств у детей работают кружки по различным направлениям. Кружковая работа сочетается с основными занятиями. Все воспитанники с удовольствием посещают кружки, принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в детских садах, посёлке и районе, в конкурсах различного уровня.

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит по интересам детей и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется «воспитательная позиция родителей и педагогов».

В ДОО создано сообщество «дети-родители-педагоги», грамотно и профессионально выстроена работа по направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
- организация семейного досуга.

В этих целях используются информационные стенды с различной тематикой, консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры. Дни открытых дверей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, досуговых мероприятий.

### **Анализ контингента воспитанников**

Общее количество групп **6 (шесть)**;

Общий списочный состав групп: **135**; Девочек- **75**; Мальчиков - **60**;

Общая численность родителей (законных представителей): **249**.

Количество воспитателей - **10**, музыкальный руководитель - **1**; инструктор по ФК - **1**;

педагог-психолог — **1**; учитель-логопед - **1**; старший воспитатель - **1**.

**Вывод:** Анализ контингента воспитанников показывает, что среди дошкольников нашей ДОО преобладают девочки 75 человек (что составляет 55,6 %), основная часть дошкольников воспитываются в полных семьях, но есть дети, которые остались без попечения родителей. 99% воспитываются в благополучных семьях, где родители морально устойчивы и владеют культурой воспитания, в этих семьях преобладает характер взаимоотношений родителей с ребёнком в форме сотрудничества, которое определяется отношением взаимного уважения, совместным переживанием горя и радости. Социальный статус семей представлен в основном военнослужащими Украинского гарнизона, государственными и муниципальными служащими, рабочими и предпринимателями. Образовательный статус семей отличается наличием у обоих родителей высшего образования.

В начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью определения эффективности деятельности ДОО.

№ п/п	Результаты анкетирования Критерии	Оценка деятельности		
		да	нет	Затрудняюсь ответить
1	ДОО достаточно обеспечена развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющими удовлетворить интересы ребёнка	66,8	26,1	7,1
2	Участки ДОО оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	45,3	47,6	7,1
3	В ДОО созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	69,2	14,2	16,6
4	ДОО оптимально оснащена техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, интерактивными досками, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	50,1	21,4	28,5
5	В ДОО достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	57,1	4,7	38,2
6	В ДОО работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	90,4	0	9,6
7	Воспитатели ДОО готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка	90,5	2,3	7,2
8	В ДОО педагоги оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребёнка	78,5	0	21,5
9	Ребёнок с интересом и пользой проводит время в ДОО, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	97,6	2,4	0
10	В ДОО созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	64,4	16,6	19
11	В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагогов ДОО	83,3	7,2	9,5
12	Благодаря посещению ДОО ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками	95,4	2,3	2,3
13	Благодаря посещению ДОО ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые навыки и умения	88,2	7,1	4,7
14	Режим работы ДОО оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей	83,3	7,1	9,6
15	Благодаря посещению ДОО у ребёнка сформировались предпосылки к обучению в <b>школе</b> (оценка даётся по отношению к ребёнку старшей и	77,1	2,3	20,6

	<i>подготовительной к школе группы)</i>			
16	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в ДОО	88,1	4,7	7,2
17	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка	88,3	7,0	4,7
18	Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДСЮ (в ДОО организованы разнообразные совместные формы взаимодействия родителей, педагогов и детей)	83,3	2,5	14,2
19	Родителям предоставляется возможность участия в управлении ДОО, внесение предложений, направленных на улучшение работы ДОО	76,2	0	23,8
20	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОО, учитываются при дальнейшей работе	71,4	4,8	23,8

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность ДОО. Отрицательных ответов практически нет. Ответ «Затрудняюсь ответить» говорит о не осведомленности родителей о работе ДОО, таких ответов в начале года больше, чем в конце, но это объясняется тем, что каждый год в сентябре приходят новые дети, родители только знакомятся с деятельностью ДОО.

**В течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:**

Мероприятия
Общее родительское собрание Тема: «Ранний детский аутизм. Симптомы. Признаки. Диагностика.
Досуг «Осень в гости просим».
Родительское собрание: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников».
Спортивный праздник «Путешествие в осенний лес».
Досуг «В гостях у Огородного пугало».
Досуг «Осенняя ярмарка».
Развлечение «В гостях у зайки».
Развлечение «Петушок заболел».
Досуг «Веселая тренировка».
Досуг «Поиграем».
Развлечение «Мамочка моя».
Досуг «Что, где, когда?».
Театрализованная постановка с родителями «Теремок».
РМО-доклад «Система работы ДОО по формированию у дошкольников основ ОБЖ».
Развлечение «Посвящение в дошколята».



Мероприятия «Краски осени».
Мероприятия «Звуки природы осенью».
Мероприятия «Прощание с осенью».
Праздник День матери «Сказочная страна».
Досуг «Веселые снежинки».
Досуг «Поиграем со снежками».
Развлечение «Встреча зимы».
Выставка рисунков «Любимое блюдо нашей семьи».
Выставка рисунков «Мы с папой».
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет».
Новогодние утренники: «Игрушки в гостях у детей». «Новогодние приключения». «Маша и медведь на елке у детей». «Новогодняя путаница».
Тренинг «Путешествие в страну чувств».
Тренинг «Я педагог. Работаем в коллективе».
Тренинг «Путешествие в страну эмоций».
Игровой тренинг «Волшебное путешествие в страну понимания».
Игровой тренинг «Люди и эмоции».
Развлечение «Прощание с елочкой».
Развлечение «Зимушка зима».
Развлечение: «Красная дискотека». «Желтая дискотека». «Зеленая дискотека».
Развлечение «Петрушка в гостях у детей».
Праздник «День защитника Отечества».
Тематический день «День сказок».
Праздник «Поздравляем наших пап».
Выставка любимых книг детей.
Тематический день «День юмора и смеха».
Фото - выставка «День мамы».
Утренник к 8 марта «Веселый колокольчик».
Театрализация «Муха - цокотуха».
Развлечение «Встреча Масленицы».
Развлечение «Веселые игрушки».
Развлечение «Путешествие в космос».
Развлечение «Мы будущие космонавты».
Развлечение «Космическое путешествие».
Развлечение «День доброты».
Логопедическое развлечение «Веселое путешествие в звуковой город».

Благодаря помощи родителей приобретено детское игровое и спортивное оборудование. Родители принимали активное участие в ремонте групповых помещений.

В ДОО проводятся Дни открытых дверей в течение всего учебного года.

Родители имеют возможность посмотреть различные режимные моменты, виды деятельности детей. Проводится совместная деятельность педагогов, родителей с детьми.

Родители имеют возможность лучше понять работу педагогов, а также посмотреть своего ребенка в коллективе сверстников, увидеть его достижения.

В результате системного труда всего коллектива созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой системе (ребенок - семья - дошкольное учреждение).

### **Конкурсное движение**

ДОО является постоянным участником международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов, педагоги и воспитанники неоднократно занимают призовые места в этих конкурсах.

<b>Международный уровень</b>
Международный конкурс «Осенний калейдоскоп» - 1 место (Глазкова В.Ю.);
Международный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» - 1 место (Глазкова В.Ю.);
Международный творческий конкурс «День народного единства! Когда мы едины, мы непобедимы!» - коллективная работа старшая группа «Акварельки» 1 место;
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» - 1 место (Посулько С.Н.);
Международный конкурс «Оценка уровня квалификации педагогического работника ДОО» - 1 место (Посулько С.Н.);
Международная профессиональная олимпиада «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников» 2 место (Посулько С.Н.);
Международный конкурс рисунков «Я горжусь своей страной» - 1 место (Житкова И.Н.)
Международный конкурс «ФГОС ДО: формирование математических представлений у дошкольников» - 2 место (Жидкова И.Н.);
Международное тестирование «Времена года» - 1 место (Борисова Виктория);
Международная профессиональная олимпиада «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников» 1 место (Панфилова М.Н.);
Международное тестирование «На звание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ДОО» - 1 место (Панфилова М.Н.);
Международное тестирование «Организация и методики проведения физических занятий в ДОО» - 1 место (Панфилова Т.Н.);
Международное интернет-тестирование «Солнечный свет» - 1 место (Андрянова Е.А.);
Международный конкурс «Подарок любимой маме» - 2 место (Чуйко Виталина);
Международный творческий конкурс «Росмедадь» - 1 место (Серенева Ярослава);
Международный конкурс «Рисунок» - 1 место (Чуйко Виталина);

Международный конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» - 1 место (Андриянова Е.А.);
Международная олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности педагог ДОУ(воспитатель)» 1 степень (Андриянова Е.А.).
<b>Всероссийский уровень</b>
Всероссийский конкурс «Проектирование ООП в соответствии с ФГОС ДО» - 2 место (Глазкова В.Ю.);
Всероссийская олимпиада «Новый год к нам мчится...» -1 место (Филон Яна);
Всероссийский конкурс поделок «Новогодняя игрушка» - 1 место (Житкова И.Н.);
Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» - 1 место (Панфилова Т.Н.);
Всероссийский конкурс «ФГОС в сфере дошкольного образования» - 2 место (Панфилова Т.Н.);
Всероссийский конкурс «История дошкольного образования России» - 3 место (Панфилова Т.Н.);
Всероссийская олимпиада «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» - 2 место (Андриянова Е.А.);
Всероссийский конкурс «Портфолио педагога – средство мотивации личностного роста» - 1 место (Луговая И.А.);
Всероссийский конкурс «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» - 1 место (Андриянова Е.А.);
Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика. Основные понятия.» - 1 место (Андриянова Е.А.);
Всероссийский конкурс «Физическое воспитание дошкольников» - 1 место (Краснова Л.Г.);
Всероссийский конкурс «Организация и методики проведения физических занятий в ДОУ» - 1 место (Краснова Л.Г.).
<b>Муниципальный уровень</b>
Конкурс рисунков «Краски осени» - 1место (Гапонова Ангелина) , 2 место (Цилицкая Юля; Клисенок Артем).
Конкурс «Детский сад года – 2018».
Фотоконкурс «Зима-волшебница»
Фестиваль-конкурс детского творчества «Планета детства».
Конкурс фотографии «Чтоб жили в памяти герои».
Конкурс рисунков «Космические фантазии».
Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»
Фотоконкурс «Небесные защитники Отечества».
Творческий конкурс рисунков «Дорога глазами взрослых и детей».
Конкурс «Книжка - малышка».
Научно-исследовательская конференция «Парад наук – 2019» - 2 место Дехнич Диана
Конкурс детского и юношеского конкурса «Базовые национальные ценности» - 3место (Дехнич Диана, Сотникова Анжелика), 1место (Харченко Анна).
Экологический конкурс «Зеленая планета 2019».

### **Инновационная деятельность ДОО.**

С 01 января 2015 года по решению Учредителя МУ Отдела образования администрации Серышевского района Амурской области наша ДОО, в связи с реорганизацией и присоединением к МАОУ СОШ № 2 шт Серышево работает в инновационном режиме. Результатом инновационной деятельности нашей общеобразовательной организации стала разработка организационно - управленческой модели управления, воспитательно-образовательной системы работы и модели методической работы. Педагоги в своей деятельности используют современные образовательные и инновационные техники и технологии.

### **Взаимодействие ДОО с социумом.**

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Работа строится с учетом особенностей ДОО и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Для этого в ДОО разработана и успешно действует система «Детский сад в социуме».

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

1. Серышевский краеведческий музей - экскурсии, занятия в музее, посещение выставок, совместное участие в праздниках.
2. Детская библиотека- совместное проведение различных мероприятий.
3. ФГКУ «131 Дом офицеров (гарнизона)» МО РФ, участие в концертах, выставках, просмотр спектаклей.
4. Амурская областная филармония Ансамбль народных инструментов «Карусель» - просмотр развлечений и музыкальных сказок и спектаклей для детей.
5. Амурский областной кукольный театр - просмотр развлечений, спектаклей для детей.
6. Серышевский социально-культурный центр - участие в концертах, акциях.
7. Поселковый дом культуры - участие в концертах, выставках, просмотр спектаклей для детей.

## **Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.**

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОО осуществляется совместная деятельность со школой. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старших и подготовительных к школе группах, приглашаются учителя начальных классов. Для дошкольников организуются и проводятся экскурсии в школу и школьную библиотеку, проведение совместных досуговых мероприятий, показ концертов и спектаклей.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения в рамках проекта «В школу с радостью».
2. Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения.
3. Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.
4. Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

### **Мероприятия, проводимые ежегодно:**

1. День знаний. Экскурсия в школу 1 сентября.
2. Сбор сведений о выпускниках ДОО, (школы №1и №2).
3. Открытые просмотры НОД для родителей будущих первоклассников.
4. Посещение занятий в 1-х классах.
5. День открытых дверей.
6. Совместные мероприятия и развлечения.
7. Выпускной бал.
8. Творческие встречи учителей начальных классов и воспитателей подготовительной к школе группы.

### **Проведённая работа привела к следующим результатам:**

- поэтапное формирование положительного отношения к школе у детей.
- использование разнообразных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет по повышению интереса у дошкольников к школе, желанию занять новый социальный статус школьника.
- оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе.

## **Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на участках с учетом финансовых возможностей образовательного учреждения.

## **Основные формы организации образовательного процесса:**

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с родителями.

## **Продолжительность НОД:**

Во второй группе раннего развития (дети от 2 до 3 лет) - 8 - 10

минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются региональные, национально-культурные и климатические условия.

## **Содержание и качество подготовки детей.**

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Программой, учебным планом и расписанием непрерывно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа и др.).

**Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования за 2018 - 2019 учебный год.  
Мониторинг освоения дошкольниками Программы**

С целью отслеживания достижений детей, их индивидуального развития связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования разработана и организована педагогическая диагностика по образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами согласно ФГОС ДО на основе разработанных критериев.

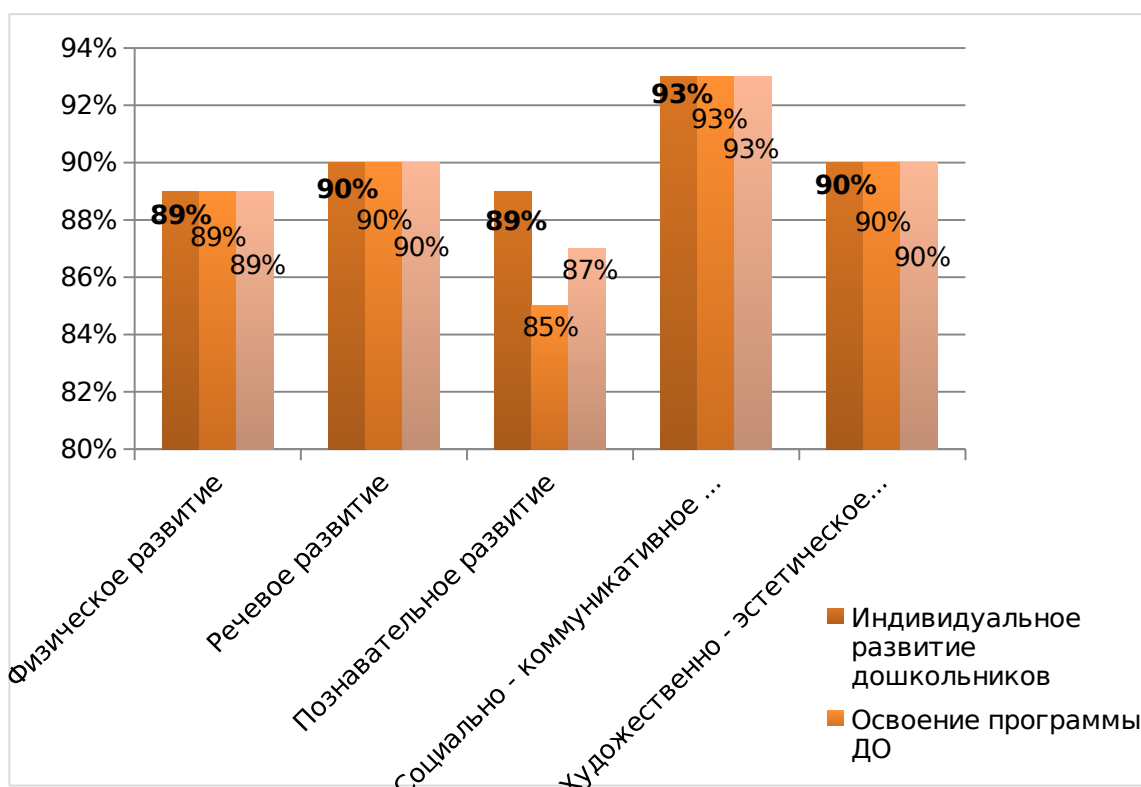
Результаты диагностики обсуждаются на педсоветах, педчасах и на их основе будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с психолого – педагогическое сопровождением каждого ребенка. По результатам педагогической диагностики планируется индивидуальная работа с каждым ребёнком

**Результаты освоения детьми Программы в 2018 – 2019 учебном году  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
(оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой  
эффективности педагогических действий по освоению основной образовательной  
программы ДОО)  
за 2018-2019 учебный год в структурном подразделении детский сад №6  
МАОУ СОШ №2 пгт Серышево

Группа	Образовательные области																			
	Физическое развитие (%)				Речевое развитие (%)				Познавательное развитие (%)				Социально – коммуникативное развитие (%)				Художественно – эстетическое развитие (%)			
	ир	оп	эпд	опд	ир	оп	эпд	опд	ир	оп	эпд	опд	ир	оп	эпд	опд	ир	оп	эпд	опд
Младшая «Звёздочки»	87	87	87	4	88	87	87	4	81	81	81	4	75	75	75	3	77	77	77	3
Средняя «Затейники»	77	77	77	3	93	93	93	4	88	88	88	4	95	95	95	4	85	85	85	4
Старшая А «Акварельки»	93	93	93	4	80	80	80	4	85	85	85	4	96	96	96	4	92	92	92	4
Старшая Б «Смурфики»	90	90	90	4	92	92	92	4	92	92	92	4	98	98	98	4	99	99	99	4
Подготовительная к школе группа «Пчёлки»	99	99	99	4	97	97	97	4	99	77	88	4	100	100	100	5	98	99	98	4
Средний показатель по детскому саду	89	89	89	4	90	90	90	4	89	85	87	4	93	93	93	4	90	90	90	4

**Общая оценка по ДОО – 4**

<b>ИР</b>	Индивидуальное развитие дошкольников	<b>Расчёт ОПД:</b> <b>100% - 5</b> <b>80 – 99 % - 4</b> <b>60 – 79 % - 3</b> <b>40 – 59 % - 2</b> <b>20 – 39 % - 1</b>
<b>ОП</b>	Освоение программы ДО	
<b>ЭПД</b>	Эффективность педагогических действий	
<b>ОПД</b>	Оценка педагогических действий	



**Рисунок 1 Освоение программы**

**Вывод:** Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года составил – 90%.

Уровень индивидуального развития воспитанников по освоению ООП ДО на конец учебного года – 90%.

Эффективность педагогических действий по освоению ООП ДО составил 90%.

По результатам мониторинга можно отметить достаточный уровень развития детей в соответствии с возрастом. На конец учебного года отмечается увеличение навыков и умений у детей каждой группы по критериям образовательных областей и коррекционно-развивающей деятельности. Этому способствовало осуществление индивидуального личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно-образовательной оздоровительной, коррекционно-развивающем процессе.

### **Результаты сформированности предпосылок к обучению в школе у старших**

Показатели	Уровни сформированности, кол-во чел.			% сформированности		
	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован
Мотивация к обучению	0	3	18	0%	14%	86%
Интеллектуальное развитие	0	3	18	0%	14%	86%



Произвольность поведения	0	1	20	0%	4%	96%
Коммуникативность	0	0	21	0%	0%	100%
Физическое развитие	0	2	19	0%	9,5%	90,5%
<b>Количество выпускников – 21 человек</b>				<b>0%</b>	<b>8,3%</b>	<b>91,7%</b>

Анализируя результаты можно сказать, что была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.



### **Заключение.**

**Наряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОО имеет место ряд вопросов требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности ДОО показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:**

- ✓ Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДОО и семьи.
- ✓ Поддержка творческого потенциала воспитанников и педагогов ДОО через повышение мотивации к конкурсному движению.
- ✓ Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОО. Повышение качества предоставляемых услуг: разработка программы по каждому кружку, организация открытых мероприятий для родителей, выставок, мастер-

классов. Отражение деятельности на сайтах структурных подразделений ДОО. Расширение платных дополнительных услуг, организация рекламы.

- ✓ Совершенствование работы по преемственности со школой в условиях реализации ФГОС ДО. Включение в план работы со школой совместных мероприятий.
- ✓ Продолжение работы по взаимодействию с организациями дополнительного образования культуры, спорта района, поселка, области.
- ✓ Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОО через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете, Управляющем совете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).
- ✓ Развитие информационного пространства ДОО. Обновление и размещение информации о деятельности ДОО на сайтах. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
- ✓ Совершенствование системы управления ДОО через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.
- ✓ Совершенствование нормативно-правовой базы ДОО.
- ✓ Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОО, района, области. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОО через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.
- ✓ Развитие и обновление материально-технической базы ДОО. Проведение необходимых ремонтных работ; пополнение и обновление предметной пространственной развивающей среды в помещениях и на территории структурного подразделения ДОО современным развивающим оборудованием.